

T.C.
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

İKTİSAT BÖLÜMÜ

DERS DEĞERLENDİRME ANKETLERİ
BÖLÜM GENEL DEĞERLENDİRME RAPORU

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı

Anket sonuçları • Gelişime açık alanlar • İyileştirme eylem planı • PUKÖ izleme

1. Yönetici Özeti

Bu rapor, İktisat Bölümünde 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı güz ve bahar yarıyıllarında yürütülen derslere ilişkin öğretim elemanlarınca hazırlanmış ders değerlendirme anketi analizlerini bölüm düzeyinde bir araya getirmek amacıyla hazırlanmıştır. Değerlendirmede öğrenci geri bildirimleri; öğrenme ve program çıktıları, öğretim süreci, materyal ve uygulamalar ile ölçme-değerlendirme boyutlarında ele alınmıştır.

Paylaşılan raporlar genel olarak öğretim elemanlarının alan bilgisi, sorulara açıklayıcı yanıt verme, örnek olaylardan yararlanma ve bazı derslerde öğrenme çıktılarının desteklenmesi bakımından olumlu bir görünüm ortaya koymaktadır. Bununla birlikte dersler arasında belirgin farklılıklar bulunmaktadır. Özellikle matematiksel ve ileri düzey kuramsal içeriklerde uygulama ihtiyacı; bazı tarih ve kriz odaklı derslerde öğrenci katılımı ve içerik-anlama desteği; kimi derslerde ise ölçme-değerlendirme şeffaflığı, görsel-işitsel materyal ve ek kaynak kullanımı gelişime açık alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Bölüm düzeyinde öncelik; mevcut güçlü uygulamaları korumak, öğrenci geri bildirimlerinde tekrarlanan gelişim alanları için somut faaliyetler belirlemek ve bu faaliyetlerin sonuçlarını bir sonraki anket dönemi ile ders başarı/uygulama kanıtları üzerinden izlemektir. Planlanan faaliyetler henüz uygulanıp sonuçları ölçülmediğinden, bu rapor PUKÖ döngüsünün tamamlandığını değil, iyileştirme ve izleme çerçevesinin oluşturulduğunu göstermektedir.

Öne çıkan sonuçlar

- Olumlu örnekler: Sektörel Analiz dersinde 21 katılımcının dokuz maddenin tamamına 5 puan vermesi; İktisadi Sistemler, Türkiye Ekonomisi, Ekonomik Entegrasyon ve Avrupa Birliği, İktisadi Düşünceler Tarihi, Dijital Okuryazarlık ve Mesleki İngilizce I derslerine ilişkin raporlarda olumlu değerlendirmelerin öne çıkması.
- Öncelikli gelişim alanları: Matematiksel İktisat ve Makroekonomi-II gibi soyut/analitik içeriği yüksek derslerde daha fazla örnek problem, ara özet ve uygulama; Küreselleşme ve Ekonomik Krizler ile Türk İktisat Tarihi gibi derslerde daha fazla tartışma, vaka ve görsel destek.
- Ölçme-değerlendirme: Sınav soru tipleri, ders içi etkinlikler ve öğrenme kazanımları arasındaki bağın görünür kılınması; ölçüt ve rubriklerin dönem başında paylaşılması.
- Veri sınırlılığı: Anket yanıt sayıları dersler arasında değişmektedir. Bazı derslerde yanıt sayısı çok düşüktür; raporların ölçme ölçekleri ve özetleme yöntemleri de aynı değildir. Bu nedenle tüm dersler için tek bir bölüm memnuniyet yüzdesi hesaplanmamış ve öğretim elemanları arasında sıralama yapılmamıştır.

2. Amaç, Kapsam ve Yöntem

Amaç, ders değerlendirme anketi sonuçlarını bölümün sürekli iyileştirme ve kalite güvencesi çalışmalarında kullanılabilecek ortak bir değerlendirme çerçevesine dönüştürmektir. Kapsam, kullanıcı tarafından sağlanan dokuz dosyada yer alan ders değerlendirme analizleridir: öğretim elemanı raporları ile İstatistik-I ve İstatistik-II derslerine ilişkin ayrı analiz raporları.

İncelenen dersler arasında Makroekonomi-I, Makroekonomi-II, Matematiksel İktisat, Kalkınma Ekonomisi, Uluslararası Mali Kuruluşlar, Uluslararası İktisat I, Küreselleşme ve Ekonomik Krizler, İktisat Tarihi, Türkiye Ekonomisi, İktisadi Düşünceler Tarihi, Ekonomik Entegrasyon ve Avrupa Birliği, Türk İktisat Tarihi, Ekonomiye Giriş, İktisada Giriş, Çalışma Ekonomisi, Para Teorisi ve Politikası, Mikro Ekonomi II, Ekonometri I, Büyüme Teorileri, İstatistik-I, İstatistik-II, Mesleki İngilizce I–III, Rekabet Stratejisi, İktisat Politikası, İktisadi Sistemler, Sektörel Analiz, Dijital Okuryazarlık, Bitirme

Ödevi ve Gönüllülük Çalışması gibi dersler yer almaktadır. Liste, dosyalarda raporlanan dersleri yansıtır; tüm bölüm derslerinin eksiksiz envanteri olarak değerlendirilmemelidir.

Yöntem: Dosyalardaki sonuçlar ortak temalar altında nitel olarak sentezlenmiş, kaynak raporlarda açıkça belirtilen oran ve ortalamalar örnek bulgu olarak korunmuştur. Farklı raporlarda kullanılan 1–5 ölçekli olumlu yanıt oranları, madde ortalamaları ve farklı hesaplama yaklaşımları birbirine eşdeğer kabul edilmemiştir. Aynı dersin birden fazla dosyada yer aldığı durumlarda yinelenen kayıtlar bölüm toplamına ayrıca eklenmemiştir.

Sınırlılıklar: Katılımcı sayıları her ders için farklıdır; aynı öğrencinin birden fazla derse yanıt verip vermediği çoğu raporda doğrulanamamaktadır. Bazı derslerde yalnızca 1, 2 veya 5 yanıt bulunmaktadır. Bu nedenle küçük örneklemliler derslerin sonuçları genellenmemeli; oranlar öğrenci başarısının doğrudan ölçüsü olarak değil, öğrenci algısını yansıtan bir kalite göstergesi olarak ele alınmalıdır.

3. Anket Sonuçlarının Bölüm Düzeyinde Değerlendirilmesi

3.1. Güçlü yönler

- Alan bilgisi ve konu hâkimiyeti: Birçok ders raporunda öğretim elemanının konuya hâkimiyeti olumlu değerlendirilmiştir. Örneğin Uluslararası Mali Kuruluşlar dersinde konu hâkimiyetine ilişkin yanıtların %88,8'i olumlu yöndedir; Ekonometri I raporunda iktisadi problemleri teorik ve ampirik analiz etme maddesi 4,26/5 ortalamaya ulaşmıştır.
- Anlaşılır anlatım ve soru-cevap: Uluslararası Mali Kuruluşlar raporunda anlatımın anlaşılabilirliği için %89,0 olumlu görüş bildirilmiştir. İktisat Politikası dersinde açık ve anlaşılır anlatım ile sorulara açıklayıcı yanıt maddeleri %100 olumlu olarak raporlanmıştır.
- Örnek olay ve güncel veri kullanımı: İstatistik-I dersinde örnek olaylarla ilişkilendirme 4,09/5 ortalamayla öne çıkmıştır. Türkiye Ekonomisi dersinde güncel ekonomik verilerin tarihsel ve politik analizlerle birlikte ele alınması yüksek olumlu değerlendirmelerle ilişkilendirilmiştir.
- Mesleki ve uygulamalı beceriler: Dijital Okuryazarlıkta güvenilir bilgi kaynaklarını ayırt etme ve dijital araçları sorumlu kullanma; Mesleki İngilizce I'de öğretim elemanının konu hâkimiyeti; Ekonometri I'de model sonuçlarını yorumlama gibi boyutlar güçlü yönler olarak raporlanmıştır.
- Bazı derslerde yüksek memnuniyet: Öğr. Gör. Necati Berk'in raporunda Sektörel Analiz için dokuz maddenin tamamında 21 katılımcının tümü 5 puan vermiş; İktisadi Sistemler için özet olumlu oran %93,8, İktisat Politikası için %93,9 olarak bildirilmiştir. Bu sonuçlar ilgili derslerdeki uygulamaların iyi örnek olarak incelenmesini desteklemektedir.

3.2. Gelişime açık alanlar

Tema	Anketlerden görülen durum	Geliştirme yönü
Öğrenme çıktılarının pekiştirilmesi	Matematiksel İktisat'ta öğrenme/program çıktıları için olumlu görüş yaklaşık %55–%60 bandında; kararsız ve olumsuz yanıtlar dikkat çekmektedir. Makroekonomi-II'de olumlu görüş yaklaşık %38,5, kararsız yanıtlar %30–%42 aralığındadır.	Örnek soru çözümü, adım adım model/grafik anlatımı, kısa tekrar ve düşük riskli alıştırma.
Teori–uygulama bağlantısı	Mikro Ekonomi II'de temel öğrenme çıktısına olumlu görüş %75; İstatistik-I'de paket program kullanımı 3,73/5; Gönüllülük Çalışması'nda iktisadi kavramları toplumsal sorunların analizinde kullanma 3,50/5.	Veri seti, grafik, yazılım, saha örneği ve kısa raporlarla uygulama yoğunluğunu artırma.
Tarih ve kriz odaklı derslerde anlama/katılım	Küreselleşme ve Ekonomik Krizler'de öğrenme çıktılarında olumlu görüş yaklaşık %31–%40; olumsuz yanıtlar %30–%35 bandında. İktisat Tarihi ve Türk İktisat Tarihi raporlarında da ek rehberlik	Zaman çizelgeleri, karşılaştırmalı tablolar, tarihsel veri görselleri, yapılandırılmış tartışmalar ve vaka analizleri.

	ihtiyacı belirtilmiştir.	
Ölçme-değerlendirme şeffaflığı	Makroekonomi-I ve Matematiksel İktisat raporlarında ölçme-değerlendirme adaleti/açıklığı konusunda kararsız ve olumsuz yanıtlar; İstatistik-II'de ölçme-değerlendirme ortalaması 3,38/5.	Sınav örnekleri, öğrenme çıktısı-soru eşleştirmesi, puanlama anahtarı ve rubriklerin önceden paylaşılması.
Materyal ve ek kaynaklar	Uluslararası Mali Kuruluşlar'da görsel-ışitsel araçlar konusunda kararsızlık %22,2; İstatistik-I'de ek kaynak önerileri ve açıklayıcı yanıtlar 3,82/5; bazı derslerde görsel destek ihtiyacı raporlanmıştır.	Grafik, kısa video, veri panosu, güncel kurum raporu ve seçilmiş okuma listelerinin sistematik kullanımı.
Katılımın yeterliliği	Bitirme Ödevi için bazı raporlarda 2, bazılarında 5 yanıt; Küreselleşme ve Bölgesel İktisat için 1 yanıt; Özel Öğretim Yöntemleri için 2 yanıt bildirilmiştir.	Anketlerin ders sonunda duyurulması, sınıf içi erişim fırsatı, yanıt oranlarının kayıtlı öğrenci sayısı ile birlikte izlenmesi.

4. Bölüm Düzeyinde Planlanan İyileştirme Faaliyetleri

Aşağıdaki eylem planı, raporlarda tekrar eden gelişim alanlarını bölüm düzeyinde ortak faaliyetlere dönüştürmektedir. Faaliyetler öneri/plan niteliğindedir; ilgili ders sorumluları ve bölüm kurullarınca uygulanabilirliği değerlendirilerek dönemlik ders planlarına aktarılmalıdır.

Faaliyet	Öncelikli ders/alan	Uygulama	Sorumlu	Zaman	İzleme kanıtı / başarı göstergesi
1. Uygulamalı öğrenmeyi artırma	Matematiksel İktisat, Makroekonomi-I/II, Mikro Ekonomi II, İstatistik-I/II, Ekonometri I	Her temel konu için örnek problem/grafik/model çözümü; yazılım veya veri uygulaması; kısa pekiştirme etkinliği	Ders sorumluları	Bir sonraki ders yürütüm dönemi boyunca	Ders planı, örnek çalışma dosyaları, kısa sınav/uygulama sonuçları; ilgili öğrenme çıktısı maddelerinde önceki döneme göre iyileşme
2. Tarihsel ve güncel vaka kullanımını geliştirme	Küreselleşme ve Ekonomik Krizler, İktisat Tarihi, Türk İktisat Tarihi, Türkiye Ekonomisi, Uluslararası Mali Kuruluşlar	Güncel veri, tarihsel zaman çizelgesi, karşılaştırmalı vaka ve kısa öğrenci analizleri kullanma	Ders sorumluları	Her yarıyıl	Ders materyalleri, vaka/analiz ödevleri, öğrenci katılım kayıtları ve anket maddeleri
3. Ölçme-değerlendirme şeffaflığını güçlendirme	Özellikle kararsız/olumsuz geri bildirim bulunan dersler; bölüm genelinde	Öğrenme çıktısı-soru eşleştirmesi, örnek soru, rubrik/puanlama anahtarı ve değerlendirme ölçütlerini dönem başında paylaşma	Ders sorumluları; bölüm eğitim-öğretim/kalite çalışma grubu	Dönem başı ve her sınav öncesi	Ders izlencesi, LMS/öğrenci bilgi sistemi duyurusu, rubrikler, ölçme-değerlendirme anket maddeleri
4. Materyal ve kaynak havuzunu geliştirme	Görsel/ışitsel araç ve ek kaynak alanında gelişim ihtiyacı bulunan dersler	Grafik, veri panosu, kısa video, güvenilir veri kaynağı ve seçilmiş okuma listesi paylaşma	Ders sorumluları	Dönem boyunca; dönem ortasında ara kontrol	Ders materyali listesi, bağlantılar, örnek etkinlikler ve öğrenci geri bildirimleri
5. Öğrenci etkileşimini artırma	Küreselleşme ve Ekonomik Krizler, Türk İktisat Tarihi, Matematiksel İktisat ve benzer ihtiyaç gösteren dersler	Yapılandırılmış soru-cevap, küçük grup tartışması, akran açıklaması ve kısa sunumlar	Ders sorumluları	Her yarıyıl	Ders içi etkinlik kayıtları, sunum/katılım rubrikleri ve anket geri bildirimleri
6. Anket	Tüm dersler;	Anketin son ders haftasında	Bölüm	Her yarıyıl	Ders bazında yanıt

katılımını ve veri kalitesini artırma	özellikle düşük yanıt sayılı dersler	duyurulması, yanıtlamaya sınıf içinde zaman ayrılması; kayıtlı öğrenci ve yanıt sayısının birlikte raporlanması	başkanlığı ve ders sorumluları	sonunda	sayısı ve katılım oranı; veri kontrol listesi
7. İyi uygulamaların paylaşımı	Sektörel Analiz, İktisadi Sistemler, İktisat Politikası, Türkiye Ekonomisi, Dijital Okuryazarlık ve olumlu sonuç veren diğer dersler	Olumlu geri bildirim alan öğretim yöntemlerinin kısa örneklerle bölüm toplantısında paylaşılması	Bölüm başkanlığı ve ders sorumluları	Yılda en az bir kez	Toplantı tutanağı, paylaşılan materyaller ve uygulama kararı

5. PUKÖ Döngüsü Çerçevesinde İzleme

Aşama	Bölümde izlenecek süreç	Asgari kanıt
P – Planla	Anket raporlarındaki güçlü yönler ve gelişime açık alanlar belirlenir. Her ders için en fazla 2–3 öncelikli iyileştirme alanı seçilir; sorumlu kişi, takvim, beklenen çıktı ve gösterge tanımlanır.	Ders bazlı iyileştirme formu; dönemlik eylem planı; ölçülebilir hedefler.
U – Uygula	Kararlaştırılan uygulamalar ders izlencesine ve haftalık öğretim planına yansıtılır. Örnek problem, vaka, görsel materyal, rubrik veya ek kaynak gibi faaliyetler gerçekleştirilir.	Ders izlencesi, materyaller, etkinlik/uygulama kayıtları, rubrikler ve öğrenci ürünleri.
K – Kontrol Et	Dönem içinde ara geri bildirim alınır; dönem sonunda aynı/karşılaştırılabilir anket maddeleri, ders başarı göstergeleri ve uygulama kanıtları incelenir. Yanıt sayısı ve veri kapsamı ayrıca raporlanır.	Anket sonuçları, önceki dönem karşılaştırması, kısa sınav/ödev sonuçları, katılım ve uygulama kayıtları.
Ö – Önlem Al	Hedefe ulaşan uygulamalar sürdürülür ve iyi uygulama olarak paylaşılır. Beklenen iyileşme görülmeyen alanlarda yöntem, materyal, destek veya ölçme aracı yeniden düzenlenir; sonraki dönem planına aktarılır.	Güncellenmiş ders planı, bölüm toplantı kararı, revize materyal ve bir sonraki PUKÖ çevrimi.

5.1. İzleme takvimi

Zaman	İşlem	Sorumlu
Dönem başlamadan önce	Önceki anket bulgularının ders sorumlularına iletilmesi; öncelik, hedef ve kanıtların belirlenmesi.	Ders sorumlusu / bölüm başkanlığı
Dönem ortası	Uygulama faaliyetlerinin gerçekleşme durumunun kısa kontrolü; ihtiyaç varsa ara öğrenci geri bildirimi.	Ders sorumlusu
Dönem sonu	Anketlerin uygulanması; yanıt sayısı ve kayıtlı öğrenci sayısının kaydedilmesi; sonuçların analiz edilmesi.	Ders sorumlusu
Dönem sonu sonrası	Ders bazlı sonuçların bölüm düzeyinde tematik değerlendirilmesi; iyileştirme kararlarının ve sorumluların tutanağa bağlanması.	Bölüm başkanlığı / ilgili komisyon
Bir sonraki dönem	Önceki dönem eylemlerinin kanıtlarla kontrol edilmesi; devam, revizyon veya sonlandırma kararı.	Ders sorumlusu / bölüm başkanlığı

5.2. Önerilen ortak izleme göstergeleri

- Öğrenme çıktısı maddelerinde 4–5 puan oranı veya madde ortalaması (her dönem aynı tanım ve hesaplama yöntemiyle).
- Ölçme-değerlendirme yeterliliği/adilliği maddesinin sonucu ve sınav ölçütlerinin öğrencilere duyurulma kanıtı.

- Örnek olay, görsel-işitsel araç ve ek kaynak maddelerinin sonucu; kullanılan materyal ve etkinlik sayısı.
- Uygulama etkinliklerine katılım, kısa sınav/ödev performansı ve öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmiş öğrenci ürünleri.
- Anket yanıt sayısı ve mümkün olduğunda kayıtlı öğrenci sayısı üzerinden katılım oranı.
- Önceki dönemle karşılaştırmada aynı madde, aynı ölçek ve aynı hesaplama yaklaşımının kullanılması.

6. Bölüm Genel Sonucu ve Değerlendirme

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılına ilişkin paylaşılan ders değerlendirme raporları, İktisat Bölümünde öğrenci geri bildirimlerinin öğretim süreçlerini değerlendirmek ve iyileştirmek için kullanılabilecek anlamlı bir kaynak oluşturduğunu göstermektedir. Raporlarda alan bilgisi, anlaşılır anlatım, soru-cevap ve örnek olay kullanımı birçok derste olumlu yönler olarak öne çıkmıştır. Bunun yanında kuramsal ve sayısal içeriği yoğun derslerde uygulama desteğinin artırılması; tarihsel/kriz odaklı derslerde tartışma ve görsel anlatımın güçlendirilmesi; ölçe-değerlendirme ölçütlerinin daha görünür hale getirilmesi ve ek kaynakların sistematik sunulması ortak iyileştirme başlıklarıdır.

Bölüm düzeyinde, yüksek memnuniyet görülen derslerdeki yöntemlerin uygun olanlarının diğer derslerle paylaşılması; gelişim ihtiyacı görülen derslerde ise küçük ve ölçülebilir adımlarla ilerlenmesi önerilmektedir. Özellikle düşük katılımlı anketlerden kesin sonuç çıkarılmamalı; sonraki dönemlerde yanıt sayısının artırılması ve anket verilerinin ortak bir raporlama şablonuyla toplanması sağlanmalıdır.

PUKÖ bakımından bu rapor, Planla aşamasında ortak öncelikleri ve izleme göstergelerini tanımlamaktadır. Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al aşamalarının tamamlandığının kabul edilebilmesi için faaliyetlerin gerçekleştirilmesi, kanıtlarının toplanması, sonuçların önceki dönemle karşılaştırılması ve alınan kararların kayıt altına alınması gerekmektedir.

7. Raporlama ve Veri Kullanımına İlişkin Notlar

- Bu rapor, paylaşılan dosyalardaki bulguların sentezidir; yeni bir ham anket veri seti üzerinden yeniden hesaplama yapılmamıştır.
- Farklı raporlarda “olumlu yanıt” tanımı, ortalama puan ve katılımcı sayısı sunumu farklı olabildiğinden yüzdeler doğrudan birbirleriyle kıyaslanmamalıdır.
- Aynı öğrencinin farklı derslere katılmış olabileceği ve bazı derslerde yanıt sayısının çok düşük olduğu dikkate alınmalıdır.
- Anket sonuçları öz bildirime dayalı öğrenci algısını yansıtır; ders öğrenme çıktılarının gerçekleşmesi mümkün olduğunda sınav, ödev, proje, uygulama ve rubrik gibi doğrudan kanıtlarla birlikte değerlendirilmelidir.
- İyileştirme faaliyetleri, ilgili ders sorumlularının görüşü ve bölümün kalite güvence süreçleri doğrultusunda kesinleştirilmeli; gerçekleşme durumu bir sonraki bölüm değerlendirmesinde izlenmelidir.

İktisat Bölüm Başkanlığı